

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |   |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО<br>ШМО МБОУ Глазовская СОШ<br>(протокол от 21.08.2023 № 1)<br>Руководитель ШМО<br>_____ Яковенко А. В. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора<br>МБОУ Глазовская СОШ<br>_____ А.Д. Абжелова<br>22 августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕН<br>приказом МБОУ<br>Глазовская СОШ<br>22 августа 2023 г. № __ |
|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Наименование ВД           | Основы естественно-научной грамотности |
| Уровень образования       | Основное общее образование             |
| Класс                     | 8-9                                    |
| Учитель                   | Кудрицкая Яна Александровна            |
| Срок реализации           | 2023- 2024                             |
| Количество часов в неделю | 0,5 часа                               |
| Количество часов в год    | 18 часов                               |

село Глазовка, Ленинский район, 2023 г.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы естественно-научной грамотности» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
4. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы естественно-научной грамотности»**

Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности проводятся в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы, ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы).

### **Тема №1 Наука и технологии (4ч)**

Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.

Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»

Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»

### **Тема №2 Мир живого (3ч)**

Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний.

Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.

Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»

### **Тема №3 Вещества, которые нас окружают (3ч)**

Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.

Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»

Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»

#### **Тема №4 Наше здоровье (3ч)**

Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.

Выполнение задания «Экстремальные профессии»

Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»

#### **Тема №5 Заботимся о Земле (4)**

Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.

Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «Основы естественно-научной грамотности»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

##### Обучающийся научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- готовности и способности к саморазвитию, самоопределению;
- способности к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способности ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- формировании мотивации и осознании важности изучения биологии;
- стремлении продолжать изучение биологии и понимание того, какие возможности дает знание данного предмета в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

#### **Метапредметные результаты**

##### **У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве, при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**У ученика будут сформированы познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **У ученика будут сформированы регулятивные УУД:**

#### Обучающийся научится:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

### **Предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

-объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

-проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

-применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

-характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

-использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

-формировать представления об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

-использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

-характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

| № п/п | Наименование разделов или тем программы | Количество часов | Форма проведения занятия   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--|---|
| 1     | Наука и технологии                      | 4 ч              | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для |

|   |                                |     |   |  |
|---|--------------------------------|-----|---|--|
|   |                                |     |   | <p>общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>)</p> <p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>)</p> |
| 2 | Мир живого                     | 3 ч | <p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p> | <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>   |
| 3 | Вещества, которые нас окружают | 3 ч | <p>Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.</p>      | <p>«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Естественно-научная грамотность.</p>  |

|   |               |     |  |   |
|---|---------------|-----|--|---|
|   |               |     |  | <p>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p> <p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |
| 4 | Наше здоровье | 3 ч | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной  |



|   |                   |     |  |  |
|---|-------------------|-----|--|--|
|   |                   |     |  | <p>грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«О чем расскажет анализ крови»:</p> <p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> |
| 5 | Заботимся о Земле | 4 ч | <p>Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.</p> | <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,</p>   |

|   |                   |           |  |  |
|---|-------------------|-----------|--|--|
|   |                   |           |  | 2021. Портал<br>РЭШ<br>( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> ) |
| 9 | Подведение итогов | 2 ч       |  |  |
|   | <b>Всего</b>      | <b>18</b> |  |  |